

# Geschichte

## Grundlagenfach und Ergänzungsfach

### UNTERRICHTSORGANISATION

|                 | Anzahl Lektionen pro Semester |             |             |             |             |             |             |
|-----------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                 | Vorkurs                       | 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester |
| Grundlagenfach  | 1                             | 1           | 1           | 1           | 2           |             |             |
| Schwerpunktfach |                               |             |             |             |             |             |             |
| Ergänzungsfach  |                               |             |             |             |             | 2           | 2           |

### BILDUNGSZIELE

Geschichte befasst sich mit menschlichen Lebensformen und Verhaltensweisen und fördert Freude und Interesse daran. Sie setzt sich mit Kontinuität und Wandel in Zeit und Raum auseinander.

Der Geschichtsunterricht

- eröffnet, verstanden als **historische Anthropologie**, durch die Auseinandersetzung mit Vergangenheit und Gegenwart den Studierenden ein erweitertes Menschenbild;
- eröffnet, verstanden als **Kultur- und Mentalitätsgeschichte**, den Studierenden das Verständnis für Kulturen und Lebensformen, in denen sie leben oder die ihnen fremd oder unzugänglich sind;
- eröffnet, verstanden als **politische Geschichte**, den Studierenden den Zugang zu den Begriffen Macht, Machtkontrolle und Teilnahme der Bürger und Bürgerinnen an der Macht im Staat. Er vermittelt ihnen Einsichten in die Problematik der Konflikte und der Konfliktlösung;
- eröffnet, verstanden als **Wirtschafts- und Sozialgeschichte**, den Studierenden die Einsicht in ökonomische und soziale Strukturen und deren Veränderbarkeit, hilft ihnen aber auch, die Möglichkeiten und Grenzen von Handlungsspielräumen zu erkennen.

Der Geschichtsunterricht eignet sich folglich ganz besonders für interdisziplinäre Zusammenarbeit.

### RICHTZIELE

#### Grundlagenfach

##### Grundkenntnisse

##### Maturandinnen und Maturanden

- Können die wichtigsten Epochen der Geschichte seit 1700, mit Einbezug der Schweiz und im Hinblick auf die Gegenwart, in folgenden Bereichen beschreiben:
  - politische Strukturen und ihre Veränderungen
  - soziale und ökonomische Grundlagen
  - kulturelle Prägungen (Kunst, Religion, Wissenschaft, Technik)
  - Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen

##### Grundfertigkeiten

##### Maturandinnen und Maturanden

- informieren sich sachgerecht und bilden eine eigene Meinung
- unterscheiden Tatsachen und Meinungen und verarbeiten Medieninformationen kritisch
- würdigen kontroverse Meinungen, ordnen sie richtig ein und vertreten sie überzeugend
- verarbeiten kritisch und sachgerecht historische und fremdsprachige Quellen und Literatur und verstehen sie

in ihrem Kontext

- erkennen Mythen und Ideologien in ihrer Bedeutung und in ihrer Wirkung für die Geschichte und Gegenwart und beurteilen sie kritisch
- stellen historische und aktuelle Phänomene angemessen dar und verknüpfen sie miteinander
- begreifen die historischen Dimensionen der Gegenwart
- erfassen die Veränderbarkeit und die Kontinuität der Strukturen über längere Zeit hinweg

#### *Grundhaltungen*

##### *Maturandinnen und Maturanden*

- sehen die Vielfalt der Möglichkeiten menschlicher Existenzbewältigung ein
- akzeptieren kontroverse Meinungen und Theorien als möglich und respektieren sie
- sind offen für fremde und vergangene Kulturen, Mentalitäten, Wertsysteme und Lebenshaltungen
- nehmen den in der Geschichte sich offenbarenden Wandel der Kulturen wahr
- spüren die Traditionslinien der eigenen Kultur auf und sind sich ihrer historischen Bedingtheit bewusst
- sind bereit, aus einem geschichtlichen Verständnis heraus die eigene Kultur und Gesellschaft mitzugestalten
- erfassen die Möglichkeiten und Grenzen politischen, wirtschaftlichen und sozialen Handelns
- sind sich der Zeitgebundenheit historischer Aussagen und Mythen und der Gefahr des politischen Missbrauchs historischer Argumente bewusst
- setzen sich aus einem historischen Bewusstsein heraus für die Lebensgrundlagen kommender Generationen ein

### **Richtziele Politische Bildung**

#### *Grundkenntnisse*

##### *Maturandinnen und Maturanden*

- kennen die Stellung der Schweiz innerhalb der Völkergemeinschaft
- kennen sich in den politischen Strukturen auf den Ebenen Gemeinden, Kanton und Bund aus
- wissen über Rechte und Pflichten der Bürger und Bürgerinnen Bescheid
- kennen den Einfluss und die Bedeutung der wichtigen politisch wirksamen Organisationsformen (Parteien, Verbände usw.).
- überblicken die Wirkungsweise der Medien im politischen Leben
- kennen die elementaren rechtlichen, sozialen und wirtschaftlichen Kräfte in der Politik

#### *Grundfertigkeiten*

##### *Maturandinnen und Maturanden*

- unterscheiden in politischen Fragen Tatsachen und Meinungen
- wägen eigene und fremde Interessen und das Gemeinwohl gegeneinander ab
- informieren sich sachgerecht und bilden eine eigene Meinung

#### *Grundhaltungen*

##### *Maturandinnen und Maturanden*

- nehmen Einfluss auf das politische Geschehen (Initiative, Referendum, Vernehmlassung, Stimm- und Wahlrecht) und nehmen ihre persönlichen Rechte und Pflichten gegenüber dem Gemeinwesen und gegenüber Dritten wahr (Beschwerderecht, Gerichtsverfahren)
- nehmen aktiv und kritisch am politischen Leben teil
- sind offen für unterschiedliche Meinungen und Theorien, sind aber auch bereit, ihren Standpunkt fair und konsequent zu vertreten
- haben Verständnis für konkurrierende Interessen und besonders für Anliegen benachteiligter Personen und Gruppen

## Ergänzungsfach

Im Ergänzungsfach werden folgende Richtziele vertieft:

### Grundkenntnisse

#### Maturandinnen und Maturanden

- erarbeiten mehrere Themen vertieft, können diese Themen Epochen zuordnen, d.h. sie begreifen die Interaktion verschiedener Bereiche (politische Strukturen, soziale und ökonomische Grundlagen, kulturelle Prägungen, Mentalitäten und Lebensformen) und können die daraus resultierende Dynamik erklären

### Grundfertigkeiten

#### Maturandinnen und Maturanden

- finden und gestalten eigene Themen, d.h. sie stellen adäquate Fragen, arbeiten wesentliche Aspekte heraus und präsentieren sie
- setzen die ihnen zur Verfügung stehenden Informationen und Arbeitstechniken selbständig und themengerecht ein; sie verstehen es, verschiedene Aspekte zu vernetzen

### Grundhaltungen

#### Maturandinnen und Maturanden

- sind bereit sich mit einem Thema ausdauernd und vertieft auseinanderzusetzen und die Erkenntnisse in geeigneter Form weiterzuvermitteln
- sind bereit ihre eigenen Sichtweisen zu hinterfragen und sich einen persönlich fundierten Standpunkt zu erarbeiten

## **GROBZIELE**

Fakultative Lerninhalte sind *kursiv* markiert.

| <b>GRUNDLAGENFACH</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Vorkurs</b>      | <b>1 Lektion</b>  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| <b>GROBZIELE</b>                                                                                                                        | <b>LERNINHALTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>QUERVERWEISE</b> | <b>LEHRMITTEL</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Einen Überblick über die wichtigsten Epochen von der Frühgeschichte bis 1700 gewinnen</li></ul> | Charakteristik von Staat und Politik, Wirtschaft, Gesellschaft, Wissenschaft und Kultur in den folgenden Epochen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Griechische und römische Antike</li><li>• Mittelalter</li><li>• Renaissance und Reformation</li><li>• Absolutismus</li></ul> |                     | 201               |

| <b>GRUNDLAGENFACH</b>                                                                                                                  |                                                                                                            | <b>1. Semester (ca. 1700 – 1815)</b>                                                                           | <b>1 Lektion</b>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>GROBZIELE</b>                                                                                                                       | <b>LERNINHALTE</b>                                                                                         | <b>QUERVERWEISE</b>                                                                                            | <b>LEHRMITTEL</b> |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Die Aufklärung als geistige Grundlage der Gegenwart erkennen und kritisch beurteilen</li></ul> | Staats- und Wirtschaftstheorien (J. Locke, Rousseau, A. Smith), Rechts- und Gesellschaftsvorstellungen der | D, F, L, E, I, PH, BG (Anlegen einer kulturhistorischen Synopse; diese Übersicht wird in den Semestern 1 bis 4 | 203               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Grundzüge des amerikanischen Staatswesens und seine weltgeschichtliche Ausstrahlung verstehen.</li> <li>Die Französische Revolution bezüglich Ursachen, Verlauf und Wirkung als Prototyp einer europäischen Revolution kennen lernen</li> <li>Am Beispiel Napoleons Einfluss und Grenzen der historischen Persönlichkeit erkennen</li> </ul> | Aufklärung                                                                                                                                                                                                                                                                                           | weitergeführt) | 204 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Weg der amerikanischen Kolonien zur Unabhängigkeit</li> <li>Grundzüge der amerikanischen Verfassung und Vergleich mit der schweizerischen (Politische Bildung)</li> <li>Expansion und "frontier"</li> <li>Der Sezessionskrieg und seine Folgen</li> </ul> |                | 205 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Krise des Ancien Régime</li> <li>Phasen der Revolution</li> <li>Ausbreitung</li> <li>Verfassung und Rechtsetzung in Frankreich</li> <li>Umgestaltung Europas durch Aktion und Reaktion</li> </ul>                                                             |                | 206 |

| GRUNDLAGENFACH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 2. Semester (1815 – 1914)                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 1 Lektion        |  |                             |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------|--|-----------------------------|--|
| GROBZIELE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | QUERVERWEISE     |  | LEHRMITTEL                  |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Grundkräfte des 19. Jahrhunderts erkennen und ihre gegenseitige Bedingtheit erfahren</li><li>• Ursachen und Bedeutung der Industrialisierung und die daraus entstehende soziale Frage begreifen</li><li>• Die Bedeutung der nationalen Idee kritisch beurteilen</li><li>• Die Ursachen des Imperialismus erkennen und seine Auswirkungen auf die Industriestaaten und die koloniale Welt kritisch</li></ul> |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konservatismus und Restauration</li><li>• Liberalismus</li><li>• Nationalismus</li><li>• Sozialismus</li><li>• Imperialismus</li></ul>                                                                                                                                    |  | PH (Hegel, Marx) |  | 207                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ausbreitung der Industrialisierung <i>und industrielle Revolutionen bis heute</i></li><li>• Lebens- und Arbeitsumstände des Industrieproletariats</li><li>• Lösungsansätze zur sozialen Frage (Marx, Gewerkschaften, Sozialdemokratie, etc. Politische Bildung)</li></ul> |  |                  |  | 208/209                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Die nationale Frage in der Schweiz, in Italien, in Deutschland und in Vielvölkerstaaten im Osten Europas</li></ul>                                                                                                                                                        |  |                  |  | 210/211                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ursachen des Imperialismus</li><li>• <i>Eigenarten des englischen, französischen, deutschen, russischen und amerikani-</i></li></ul>                                                                                                                                      |  |                  |  | E (Texte zum Imperialismus) |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                   |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| beurteilen | <i>schen Imperialismus</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kolonialkonflikte</li> <li>• Ausgewählte Beispiele (z.B. <i>Südafrika</i>, Japan, China, <i>Indien</i>)</li> <li>• Langzeitfolgen für die Kolonien</li> <li>• <i>Zeitenwende in technischer, demografischer und wirtschaftlicher Hinsicht; Globalisierung</i></li> </ul> |  | eigene Unterlagen |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|

| <b>GRUNDLAGENFACH</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3. Semester (1914 – 1945)</b>                                                 |                   | <b>1 Lektion</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>GROBZIELE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>LERNINHALTE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>QUERVERWEISE</b>                                                              | <b>LEHRMITTEL</b> |                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den Ausbruch des 1. Weltkriegs als Versagen herkömmlicher Konfliktlösungsmodelle begreifen</li> <li>• Den 1. Weltkrieg mit seinen Auswirkungen als Beginn der Gegenwart erkennen</li> <li>• Chancen und Krisen der Zwischenkriegszeit in Politik, Gesellschaft und Wirtschaft verstehen</li> <li>• Wesen und Erscheinungsformen des Faschismus erfassen und seine Mythen kritisch durchleuchten</li> <li>• Den Wandel des Krieges und seiner Auswirkungen auf die Bevölkerung wahrnehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Anlass des Krieges</li> <li>• Kriegsparteien und Kriegsbild</li> </ul>                                                                                                                                                                     |                                                                                  | 302               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eingreifen der USA</li> <li>• Russische Revolution</li> <li>• Pariser Verträge und Triumph des demokratischen und nationalen Prinzips</li> <li>• Emanzipationsbewegungen (Arbeiter, Frauen)</li> <li>• <i>Weltwirtschaftliche Neuordnung</i></li> </ul> | <i>WR (Staatswirtschaftssysteme)</i>                                             | 302               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die UdSSR unter Lenin und Stalin</li> <li>• <i>Weimarer Republik</i></li> <li>• Schütterzone Ostmitteleuropa</li> <li>• Die USA und die Weltwirtschaftskrise</li> </ul>                                                                                 | MU (bedeutende Musikwerke des 20. Jahrhunderts vor dem historischen Hintergrund) | 303               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voraussetzungen, Ideologie, Staat, Wirtschaft und Gesellschaft im Faschismus</li> <li>• <i>Vergleich italienischer, deutscher und japanischer Faschismus</i></li> </ul>                                                                                 | I (Texte zum Faschismus)                                                         | 303               |                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriegsbild des 2. Weltkriegs</li> <li>• Phasen und Wendepunkte</li> <li>• Rassischer Vernichtungskrieg</li> <li>• <i>Bau und Einsatz der Atombombe</i></li> </ul>                                                                                       |                                                                                  | 304               |                  |

| GRUNDLAGENFACH                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. Semester                                                                                                                                                                      | 2 Lektionen                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| (allgemeine Geschichte ab 1945 und Schweizergeschichte ab 1848)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                |
| GROBZIELE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LERNINHALTE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | QUERVERWEISE                                                                                                                                                                     | LEHRMITTEL                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Eigenart und Übereinstimmung der schweizerischen mit europäischen Entwicklungen erfassen</li> <li>Mythen in der schweizerischen Politik des 20. Jahrhunderts kritisch beurteilen</li> <li>Die Zäsur von 1945 in die Weltgeschichte einordnen</li> <li>Einen Überblick über die Weltgeschichte seit 1945 gewinnen.</li> <li>Leistungen und Risiken der bipolaren Weltordnung verstehen und kritisch beurteilen</li> <li>Verlauf und Ergebnisse der Dekolonisation erkennen</li> <li>Die gesellschaftlichen Veränderungen nachvollziehen und ihre Bedeutung für die Gegenwart beurteilen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaftliche und politische Entwicklungsstränge seit der Gründung des Bundesstaates (Politische Bildung)</li> <li>Die Schweiz im 1. und 2. Weltkrieg</li> <li>Gesellschaftlicher und politischer Wandel nach 1945 (Politische Bildung)</li> <li>Außenpolitische Isolierung und Krise des Selbstverständnisses am Ende des 20. Jahrhunderts (Politische Bildung)</li> <li>Die Supermächte USA und UdSSR</li> <li>Spaltung Deutschlands, Europas und der Welt</li> <li>Entkolonisation</li> <li>Phasen, Wendepunkte und zentrale Ereignisse</li> <li>Krieg und Frieden im Atomzeitalter</li> <li>Kalter Krieg: Entstehung und Krisen (Berlin, Korea, Kuba)</li> <li>Formung und Ausgestaltung der Blöcke</li> <li>Entspannungspolitik ab ca. 1965</li> <li>Ursachen und Hauptetappen</li> <li>Ausgewählte Beispiele (z.B. Indien, Naher Osten, Südafrika, Algerien)</li> <li>Spezifische Merkmale der Entwicklungsländer</li> <li>Nord - Süd - Konflikt</li> <li>Grundzüge von Islam und Islamismus</li> <li>Jugend-, Frauenrechts Gleichstellungs- und Bürgerrechtsbewegungen</li> <li>Ökologiebewegungen</li> <li>Gorbatschows Perestroika</li> </ul> | <p>D (das Bild der Schweiz in der Literatur nach 1945) * Blocktage</p> <p>E (Texte zum Kalten Krieg)</p> <p>GG (Fallbeispiele Industrie-, Schwellen- und Entwicklungsländer)</p> | <p>Schwarz 1-4</p> <p>305</p> <p>305</p> <p>305</p> <p>306</p> |



|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Hintergründe zum Verständnis des aktuellen Weltgeschehens erarbeiten</li> </ul> | Studium nationaler und internationaler Probleme und Konflikte anhand aktueller Medien (zum Beispiel Naher Osten, China und Ostasien, islamische Welt, Ostmitteleuropa und Russland etc.) | GG (Nutzungskonflikte, wirtschaftliche Zusammenschlüsse etc.) *<br><br>* durch Lehreraustausch | eigene Unterlagen |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|